

Informations relatives au projet

4 décembre 2012

Evaluation de l'aptitude aux études HES des titulaires d'une maturité professionnelle

1 Objectif de l'évaluation

Pour assurer la qualité et donc aussi le pilotage de la maturité professionnelle (MP), les partenaires de la formation professionnelle envisagent de mettre en place un système de monitoring à long terme. Dans cette optique, la Conférence suisse des offices de la formation professionnelle (CSFP) s'est adressée au printemps 2012, d'entente avec les partenaires de la formation professionnelle, à la société econcept SA pour lui confier le projet intitulé «Evaluation de l'aptitude aux études HES des titulaires d'une maturité professionnelle»¹.

L'objectif est double:

1. *Aptitude aux études HES*: l'évaluation doit fournir à l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT), aux cantons, aux écoles professionnelles et aux organisations du monde du travail (OrTra), des indications sur le rôle joué par la maturité professionnelle dans l'acquisition de l'aptitude aux études HES.
2. *Mise en place d'un système de monitoring*: l'évaluation doit aussi servir de base à l'OFFT, aux cantons, aux écoles professionnelles et aux OrTra pour la mise en place d'un système de monitoring destiné à livrer à moyen et à long terme des informations utiles pour une future optimisation de la maturité professionnelle.

Cette évaluation permettra en outre aux HES de disposer de précisions et de renseignements importants sur l'aptitude aux études supérieures de leurs étudiants. A la demande de la KFH, les données issues de l'enquête menée auprès de l'ensemble de la cohorte 2012 seront traitées de façon à donner aux responsables de filières la possibilité de comparer la moyenne de leurs filières avec celle des filières des autres HES.²

Etant donné que l'enseignement dispensé dans le cadre de la maturité professionnelle fait actuellement l'objet d'une révision³ (cet enseignement révisé sera vraisemblablement en place dès l'été 2015), il est prévu, dans le cadre du projet «Evaluation de l'aptitude aux études HES des titulaires d'une maturité professionnelle», de relever également des données permettant de dresser un état

¹ Lors de son lancement, le projet était intitulé «Evaluation de la maturité professionnelle», mais ce titre a, entre-temps, été adapté de façon à mieux prendre en compte le contenu de l'évaluation.

² Cela sera vraisemblablement possible pour un tiers des filières étant donné qu'elles devront, à cet effet, être proposées dans au moins trois HES et compter, par HES, plus de 24 étudiants.

³ L'enseignement MP faisant actuellement l'objet d'une révision repose sur l'ordonnance du 24 juin 2009 sur la maturité professionnelle fédérale (OMPr).

des lieux de la MP proposée jusqu'à ce jour. Cette « mesure initiale » servira de point de référence lors des évaluations comparatives qui viseront à déterminer à l'avenir si, et dans quelle mesure, la nouvelle MP s'avère efficace. Il sera en particulier intéressant de savoir si l'objectif fixé, à savoir orienter davantage l'enseignement MP sur les HES de manière à améliorer l'aptitude aux études HES des titulaires d'une MP, est atteint ou non.

2 Objet de l'évaluation

Dans ce contexte, le projet a été conçu de façon à ce que l'aptitude aux études HES des titulaires d'une MP soit au centre de l'évaluation. Il ne s'agit donc en aucune façon d'une évaluation globale, comparable à la deuxième phase de l'évaluation concernant la maturité gymnasiale (EVAMAR II)⁴.

Ainsi, le but n'est pas de procéder à une évaluation globale de la MP en tant que facteur d'influence isolé sur l'aptitude à suivre des études HES, mais plutôt de mettre l'accent sur la situation de départ particulière des titulaires d'une MP. En effet, leur formation ou savoir préalable ne correspond pas uniquement aux connaissances acquises dans le cadre de l'enseignement MP, mais également à celles acquises dans le cadre de la formation professionnelle initiale (profession, certificat fédéral de capacité, CFC) et des expériences réalisées en entreprise.

Conclusion: compte tenu de cette analyse générale de l'enseignement MP et de la formation professionnelle initiale, ne sont pris en considération, dans le cadre de l'évaluation, que les domaines d'études HES pour lesquels il existe des formations professionnelles initiales apparentées ainsi que des MP correspondantes (cf. tableau 1).

Domaines d'études HES avec formations professionnelles initiales apparentées	Domaines d'études HES sans formations professionnelles initiales apparentées
Architecture, construction et planification	Sport
Technique et technologies de l'information	Musique, théâtre et autres branches artistiques*
Chimie et sciences de la vie	Linguistique appliquée
Agriculture et économie forestière	Psychologie appliquée
Economie et services	
Design	
Travail social	
Santé	

Tableau 1: Domaines d'études HES avec et sans formations professionnelles initiales apparentées. Dans le présent projet, l'accent est mis sur les domaines d'études HES pour lesquels il existe des formations professionnelles initiales apparentées.

*Depuis 2009 est proposée une formation professionnelle initiale pour la danse; les premiers CFC danse ont été délivrés en 2012.

⁴ Cela signifie que l'évaluation ne sert ni à déterminer les compétences requises pour accéder aux filières HES, ni à mesurer les performances des titulaires d'une MP.

3 Facteurs d'influence sur la réussite des études HES

La formation préalable individuelle, les qualifications personnelles et le contexte de vie durant les études ne sont pas les seuls facteurs à influencer sur la réussite des études. Les prestations des HES jouent également un rôle. Ces différents facteurs sont présentés ci-dessous dans un ensemble cohérent.⁵

Schéma

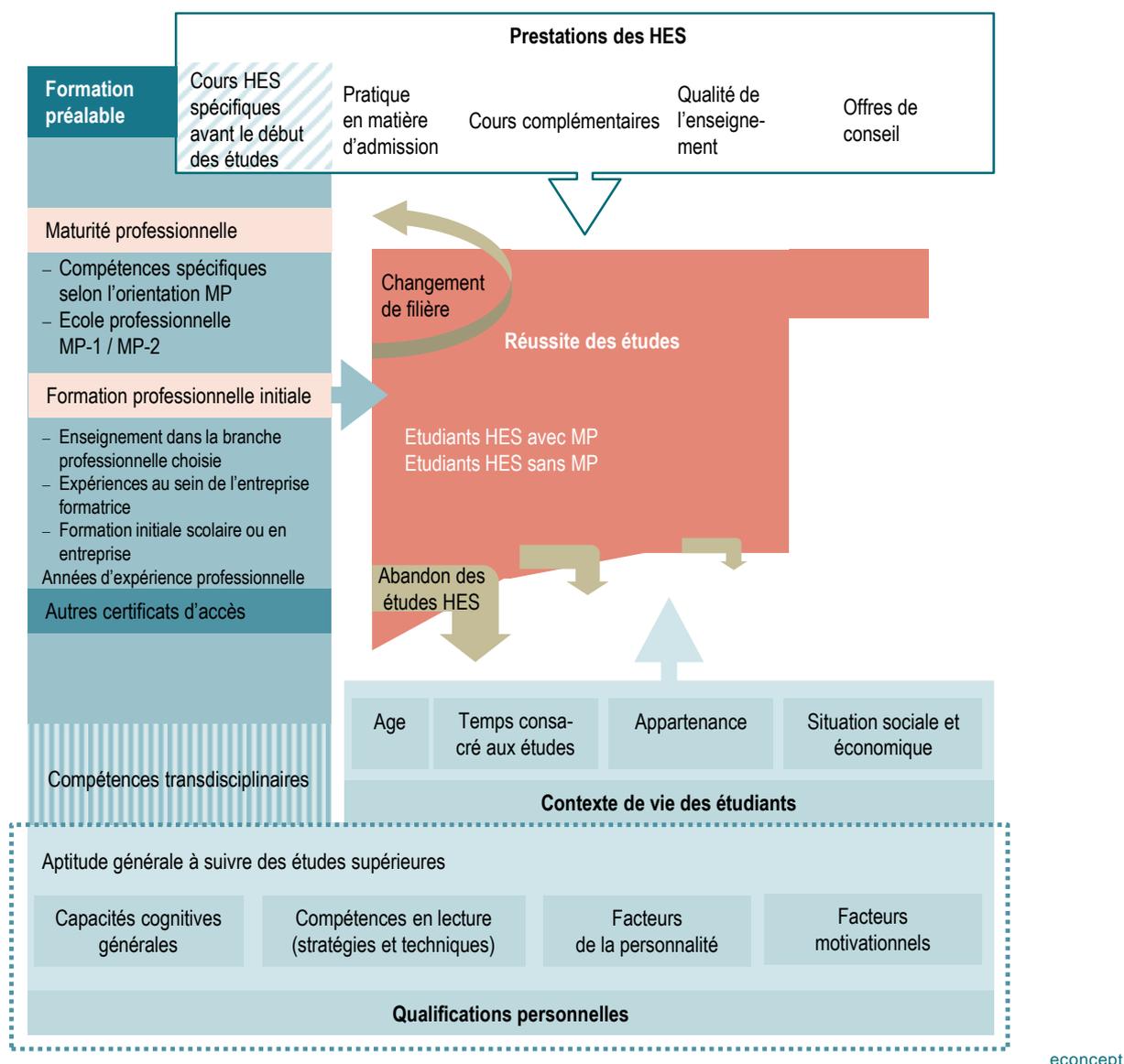


Figure 1: Schéma des facteurs d'influence sur la réussite des études HES. Les éléments contenus dans l'encadré en pointillé (qualifications personnelles / aptitude générale à suivre des études supérieures) ne sont pas mesurés dans le cadre de l'évaluation. Le champ en rouge correspond aux études suivies et achevées avec succès par une cohorte précise.

⁵ Ce schéma se fonde sur une analyse approfondie de la littérature et présente, sous une forme simplifiée, l'état actuel des connaissances concernant la réussite des études dans les hautes écoles. Pour plus d'informations, voir le concept détaillé et remanié du 3 décembre 2012.

Le graphique montre que les qualifications personnelles constituent un domaine d'influence général et qu'elles ont un effet aussi bien sur la formation préalable que sur le déroulement des études. En sens inverse, on constate que certains éléments de la formation préalable, notamment l'encouragement des compétences transdisciplinaires, ont un effet sur les qualifications personnelles. Cette interface entre formation préalable et qualifications personnelles est signalée par un encadré hachuré. Le graphique comporte un deuxième encadré hachuré; cette autre interface, entre formation préalable et prestations des HES, correspond aux cours HES spécifiques prévus avant le début des études. Dans le présent projet d'évaluation, tous les facteurs d'influence ne sont pas analysés (de manière approfondie).

4 Questions pour l'évaluation

Dans le *tableau* ci-dessous sont énumérées les questions précises servant à l'évaluation.

Questions pour l'évaluation	
1	Dans quelle mesure le fait d'être titulaire d'une MP influe-t-il sur la réussite des études HES?
1.1	Dans quelle mesure les titulaires d'une MP estiment-ils que leurs compétences spécifiques les rendent aptes à suivre des études HES?
1.2	Dans quelle mesure les responsables de filières HES estiment-ils que les compétences spécifiques des titulaires d'une MP rendent ceux-ci aptes à suivre des études HES?
1.3	Dans quelle mesure les titulaires d'une MP estiment-ils que leurs compétences transdisciplinaires les rendent aptes à suivre des études HES?
1.4	Dans quelle mesure les responsables de filières HES estiment-ils que les compétences transdisciplinaires des titulaires d'une MP rendent ceux-ci aptes à suivre des études HES?
1.5	Dans quelle mesure la réussite des études est-elle influencée par l'orientation MP et par la concordance entre l'orientation MP et la filière HES?
2	Dans quelle mesure certains autres facteurs (notamment la formation professionnelle initiale, le contexte de vie durant les études et les prestations des HES) influent-ils sur la réussite des études HES des titulaires d'une MP?
2.1	Dans quelle mesure le domaine de la formation prof. initiale influe-t-il sur la réussite des études HES des titulaires MP?
2.2	Dans quelle mesure les conditions cadres et les prestations des HES influent-elles sur la réussite des études HES des titulaires d'une MP?
2.3	Dans quelle mesure le parcours de formation suivi (en Suisse ou à l'étranger et avec obtention, dans ce cas, d'un certificat d'accès aux HES étranger) influe-t-il sur la réussite des études HES?
2.4	Dans quelle mesure le contexte de vie des titulaires d'une MP influe-t-il sur la réussite des études HES?
3	Quelle importance les titulaires d'une MP attribuent-ils à la formation préalable, au contexte de vie durant les études ainsi qu'aux prestations des HES dans la réussite des études HES?
3.1	Quelle importance les titulaires d'une MP attribuent-ils aux différents aspects de la formation préalable (MP, formation professionnelle initiale, expérience professionnelle) dans la réussite des études HES?
3.2	Quelle importance les titulaires d'une MP attribuent-ils aux différentes offres et prestations des HES (cours HES spécifiques prévus avant le début des études, cours complémentaires, taux d'encadrement) dans la réussite des études HES?
3.3	Quelle importance les titulaires d'une MP attribuent-ils au contexte de vie durant les études (temps consacré aux études, durée entre l'obtention de la MP et le début des études HES) dans la réussite des études HES?
4	Quelle importance les responsables des filières HES attribuent-ils à la formation préalable, au contexte de vie durant les études ainsi qu'aux prestations des HES dans la réussite des études HES des titulaires d'une MP?
4.1	Quelle importance les responsables des filières HES attribuent-ils aux différents aspects de la formation préalable (MP, école prof., expérience prof. / expérience en entreprise) dans la réussite des études HES des titulaires d'une MP?
4.2	Quelle importance les responsables des filières HES attribuent-ils aux différentes offres et prestations des HES (cours HES spécifiques prévus avant le début des études, cours complémentaires, taux d'encadrement, offres de conseil) dans la réussite des études HES des titulaires d'une MP?
4.3	Quelle importance les responsables des filières HES attribuent-ils au contexte de vie des étudiants (temps consacré aux études, durée entre l'obtention de la MP et les études HES) dans la réussite des études HES des titulaires d'une MP?

5 Conception du projet

L'aptitude aux études HES des titulaires d'une maturité professionnelle va être déterminée par le biais de quatre projets partiels.

Projet partiel 1 (PP1): évaluation des données OFS déjà disponibles

Dans le cadre du projet partiel 1, les données disponibles correspondant aux années précédentes (certificats 2011 inclus) seront évaluées sous trois angles: orientations MP, domaines de la formation professionnelle initiale, filières HES.

Projet partiel 2 (PP2): complément d'enquête auprès des titulaires d'une MP

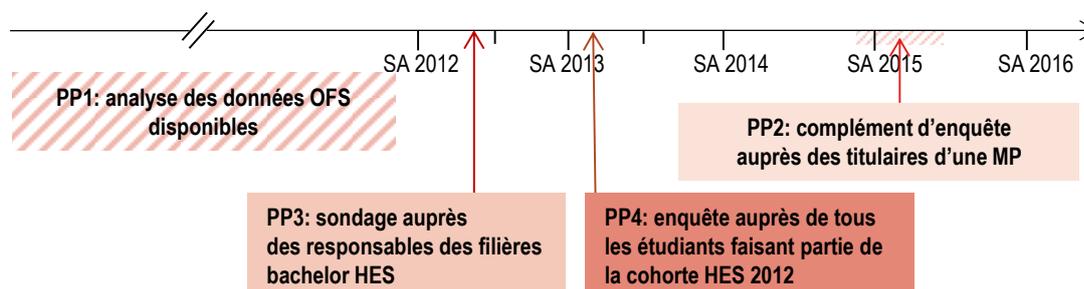
L'enquête de l'OFS auprès des personnes nouvellement diplômées sera complétée par un certain nombre de questions supplémentaires. Les données complémentaires seront relevées pour la première fois dans le cadre de l'enquête 2015.

Projet partiel 3 (PP3): sondage auprès des responsables des filières bachelor HES

Pour préparer l'enquête auprès de l'ensemble de la cohorte HES 2012 et afin de disposer d'une estimation externe / d'un point de vue extérieur sur les questions destinées aux étudiants HES, un sondage sera effectué auprès des responsables des filières bachelor. Le questionnaire portera sur les domaines d'études HES pris en compte dans le cadre du présent projet d'évaluation et comprendra trois parties: caractéristiques de la filière bachelor, taux de réussite et d'abandon / aptitude aux études HES des titulaires d'une MP, pondération des facteurs d'influence. Un sondage en ligne sera par ailleurs réalisé en janvier/février 2013 auprès des 201 responsables des 44 filières bachelor HES proposées par les écoles membres des HES.

Projet partiel 4 (PP4): enquête auprès de tous les étudiants de la cohorte HES 2012

Tous les étudiants ayant commencé des études bachelor en 2012 dans un domaine d'études HES pris en compte dans le cadre du présent projet d'évaluation seront questionnés au cours d'une enquête en ligne prévue en automne 2013. Les questions seront donc posées aussi bien aux étudiants qui poursuivent actuellement leurs études qu'à ceux qui, entre-temps, les auront abandonnées ou auront changé de filière.



econcept

Figure 2: Moment où auront lieu les relevés des données pour les quatre projets partiels.

Contact pour toute question ou information complémentaire:

CSFP: Susann Schläppi, schlaepi@edk.ch; 031 309 51 71

econcept SA: Dora Fitzli, dora.fitzli@econcept.ch; 044 286 75 59